


«Принято»  
на Педагогическом совете  
МБОУ Школы № 109 г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2023

«Утверждено»  
Директор МБОУ Школы № 109  
г.о. Самара  
 Козинец О. Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 28.08.2023

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о логопедическом пункте

#### 1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школе № 109» г. о. Самара (далее - Школе), реализующим основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее - ООП), а так же адаптированную для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;

– Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07. 2015 года №26;

- Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, по заказу Министерства образования РФ, 1996;

<p>«Принято» на Педагогическом совете МБОУ Школы № 109 г. о. Самара протокол № _____ от _____</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Школы № 109 г.о. Самара _____ Козинец О. Н. Приказ № _____ от _____</p>
---	---

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о логопедическом пункте

#### 1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школе № 109» г. о. Самара (далее - Школе), реализующим основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее - ООП), а так же адаптированную для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;

– Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья» от 10.07. 2015 года №26;

- Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, по заказу Министерства образования РФ, 1996;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № 75 «О примерном Положении об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Уставом Школы.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Школы и утверждается приказом руководителя Школы. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Школы.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Логопедический пункт (далее – Логопункт) открывается при наличии соответствующих условий и квалифицированных кадров.

1.6. Для Логопункта выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием и дидактическим материалом.

## **2. Задачи**

2.1. Положение регламентирует деятельность Школы в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

2.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **3. Направления деятельности Логопункта**

3.1. Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих нарушения речи, обеспечивающих достижение ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

### 3.2. Диагностическое:

– отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении ООП и АООП.

### 3.3. Профилактическое:

– создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

### 3.4. Консультативное:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Школы, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей школьного возраста.

## **4. Организация комплектования Логопункта**

4.1. В Логопункт зачисляются обучающиеся Школы, имеющие нарушения в развитии устной речи: системное недоразвитие речи или общее недоразвитие речи (далее – ОНР) разной степени выраженности, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее – дислалия), стертую форму дизартрии, нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

4.2. В первую очередь в Логопункт Школы зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, а также с нарушением чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим или системным, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

4.3. Зачисление в Логопункт Школы детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, осуществляется на основе обследования. Обследование речи детей проводится учителем-логопедом Школы с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной и письменной речи регистрируются в списке обучающихся Школы, нуждающихся в логопедической помощи.

Входные и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих

нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие виды диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 1 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводят диагностические мероприятия с учетом пункта 4.5 Положения.

4.4. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

4.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению). Список зачисленных обучающихся на Логопункт на текущий учебный год утверждается приказом директора Школы.

4.6. Предельная наполняемость Логопункта составляет не более 25 человек на 1 ставку.

4.7. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

4.9. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

## 5. Организация коррекционной работы Логопункта

5.1. На каждого обучающегося, зачисленного в Логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение 4 к Положению).

5.2. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

5.3. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

5.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме фронтальных/групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух-трех логопедических занятий в неделю, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи не менее двух логопедических занятий в неделю;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем—логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.

5.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/фронтальной формах. В группы зачисляются обучающиеся с однородной структурой дефекта.

Предельная наполняемость группы или подгруппы составляет:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6—8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы 8-10 человек.

Допускается комплектование групп учащихся из параллельных классов.

Индивидуальные занятия проводятся только с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения.

Основной формой коррекционной работы с учащимися, обучающимися на дому являются индивидуальные занятия продолжительностью 20 минут.

Учащиеся с однородной структурой дефекта и одинаковой степенью выраженности нарушения, могут быть объединены в группы для проведения групповых занятий продолжительностью 40 минут.

5.6. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

5.7. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 - 1 (дополнительном) классах — фронтальное занятие - 35—40 мин, индивидуальное — 20—40 мин,

во 2 - 4 классах — групповое/фронтальное занятие — 20-40 мин, индивидуальное — 20-40 мин.

5.8. Недельная учебная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов (1 ставка), из них 18 часов – непосредственно коррекционно-логопедическая работа и 2 часа - консультативно-методическая работа.

5.9. Занятия с обучающимися в Логопункте проводятся как во внеурочное время с учетом режима образовательного учреждения, так и в урочное время (во время уроков чтения, окружающего мира, технологии, изобразительной деятельности, физической культуры, музыки) по согласованию с администрацией. (СанПиН 2.4.2.3286-15).

5.10. Консультативная деятельность учителя—логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации.

## **6. Участники коррекционной работы Логопункта**

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит обследование речевого развития детей Школы, регистрирует список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

6.1.2. Подготавливает список учеников, зачисленных в Логопункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п. 4.5. настоящего Положения.

6.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий на Логопункте.

6.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с детьми по исправлению нарушений в развитии устной и письменной речи.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет рабочие программы, индивидуальные планы работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

6.1.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений детей, зачисленных в Логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Школы:

– по проведению коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт;

– по вопросам освоения ООП, АООП детьми, зачисленными в Логопункт.

6.1.8. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений детей, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.1.9. Ведёт необходимую документацию по планированию и проведению коррекционной работы.

6.1.10. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы Логопункта.



6.2. Методический контроль за деятельностью логопункта осуществляет заместитель директора по учебной работе.

6.3. Общее руководство работой Логопункта возлагается на руководителя Школы.

## **7. Документация Логопункта**

7.1. Инструктивное письмо.

7.2. Должностные инструкции.

7.3. Протокол логопедического обследования учащихся (приложение 6 к Положению).

7.4. Список учащихся, зачисленных на логопункт. Комплектование по группам и/или подгруппам (приложение 7 к Положению).

7.5. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми (Типовой классный журнал).

7.6. Индивидуальные речевые карты учащихся с индивидуальными речевыми профилями, мониторингом обследования письменной речи (для обучающихся 2-4 классов). (приложение 4 к Положению).

7.7. Логопедические представления (приложение 8 к Положению).

7.8. Мониторинг школьников (приложение 9 к Положению).

7.9. Годовой план работы учителя-логопеда (приложение 10 к Положению).

7.10. Рабочие программы учителя-логопеда на учебный год с различными группами учащихся.

7.11. Циклограмма и график работы учителя-логопеда (приложение 11 к Положению).

7.12. Годовой отчёт о результативности коррекционной работы Логопункта (приложение 12 к Положению).

7.13. Положение о Логопункте.

7.14. Паспорт логопедического кабинета.

7.15 Аналитические справки по результатам обследования в сентябре и мае.

Педагогическая характеристика на обучающегося  
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе/ классе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательных программ;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:*

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению

(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов — указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления<sup>9</sup>.

<sup>9</sup> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно—опасным) поведением

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний — например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них):
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;





Руководителю организации,  
осуществляющей  
образовательную деятельность \_\_\_\_\_  
от родителя \_\_\_\_\_  
проживающего по адресу \_\_\_\_\_

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ рекомендациями логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

## Речевая карта на школьника

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
3. Адрес \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_
4. Сведения о родителях:  
Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_
5. Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_
4. Успеваемость (к моменту обследования) по русскому языку \_\_\_\_\_  
математике \_\_\_\_\_ чтению \_\_\_\_\_
6. Жалобы учителей и родителей \_\_\_\_\_
6. Анамнез:  
От какой беременности ребёнок \_\_\_\_\_  
Характер  
беременности \_\_\_\_\_  
Роды \_\_\_\_\_  
(досрочные, срочные, обезвоженные, быстрые, стремительные, стимуляция)  
Когда ребёнок закричал \_\_\_\_\_  
Асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_  
Вес при рождении \_\_\_\_\_ рост \_\_\_\_\_ Когда принесли кормить \_\_\_\_\_  
Как взял грудь \_\_\_\_\_ Наблюдались ли срыгивания, поперхивания \_\_\_\_\_  
Выписан из роддома \_\_\_\_\_  
Раннее психомоторное развитие  
Голову держит с \_\_\_\_\_ Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_  
Сидит \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_  
Ходит \_\_\_\_\_ Первые фразы \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_
7. Обращались ли раньше к специалистам за помощью \_\_\_\_\_
8. Заключение психиатра \_\_\_\_\_
9. Заключение оториноларинголога \_\_\_\_\_
10. Заключение окулиста \_\_\_\_\_
11. Общее физическое развитие и перенесённые заболевания \_\_\_\_\_
12. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
13. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_
14. Состояние артикуляционного аппарата:
  - губы:
    - а) толстые, тонкие, короткие, расщелина \_\_\_\_\_
    - б) подвижность \_\_\_\_\_
    - в) переключаемость \_\_\_\_\_
  - зубы: редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы \_\_\_\_\_
  - твёрдое нёбо: высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, нормальное \_\_\_\_\_
  - мягкое нёбо: укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное \_\_\_\_\_

- прикус: прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой, открытый, косой
- язык:
  - а) массивный, маленький, укороченная уздечка \_\_\_\_\_
  - б) подвижность: широкий \_\_\_\_\_, узкий \_\_\_\_\_, вверх \_\_\_\_\_, вниз \_\_\_\_\_, маятник \_\_\_\_\_, облизать верхнюю губу \_\_\_\_\_, облизать нижнюю губу \_\_\_\_\_
  - в) переключение: широкий-узкий \_\_\_\_\_, вверх-вниз \_\_\_\_\_, оближи верхнюю/нижнюю губу \_\_\_\_\_, пощелкай \_\_\_\_\_
  - г) удержание позы \_\_\_\_\_
  - д) тремор \_\_\_\_\_
  - е) саливация \_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

### 1. Общее звучание речи:

- выразительность (невыразительная, маловыразительная); \_\_\_\_\_
- голос (тихий, громкий, глухой, звонкий, сиплый, с нозальным оттенком); \_\_\_\_\_
- дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное); \_\_\_\_\_
- темп, ритм (замедленный, быстрый) \_\_\_\_\_
- дикция (четкая, смазанная) \_\_\_\_\_

### 2. Звукопроизношение

- свистящие (характер нарушения): *с...* ... .., *сь...* ... .., *з* ... .., *зь...* ... .., *ц...* ...
- шипящие (характер нарушения): *ш...* ... .., *щ...* ... .., *ж* ... .., *ч...* ...
- сонорные (характер нарушения): *л* ... .., *ль* ... .., *р* ... .., *рь* ... .., *й* ...
- другие звуки ... ..

### 3. Фонематический слух

#### А. Фонематическое восприятие

- а) са-ша-са \_\_\_\_\_ б) за-за-жа-за \_\_\_\_\_  
 ца-са-са \_\_\_\_\_ ча-ча-ща-ча \_\_\_\_\_  
 ба-па-па \_\_\_\_\_ ка-га-га-ка \_\_\_\_\_  
 тя-ча-тя \_\_\_\_\_ па-пя-па-пя \_\_\_\_\_  
 ра-ла-ра \_\_\_\_\_ ря-ля-ря-ря \_\_\_\_\_
- в) бочка-почка \_\_\_\_\_ день-тьень \_\_\_\_\_  
 том-дом-ком \_\_\_\_\_ мишка-миска \_\_\_\_\_  
 кот – год – ход \_\_\_\_\_

#### Б. Фонематические представления (подбор слов на заданный звук: [а, о, у, к,

с]) \_\_\_\_\_

#### В. Фонематический анализ

мак \_\_\_\_\_ кит \_\_\_\_\_ лист \_\_\_\_\_  
 утка \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_ капуста \_\_\_\_\_

#### г. Слоговой анализ

кит \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_  
 кошка \_\_\_\_\_ смородина \_\_\_\_\_

### 4. Слоговая структура:

#### А) название картинок

- дерево \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_
- аквариум \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_



- милиционер \_\_\_\_\_
- мотоциклист \_\_\_\_\_
- скатерть \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Б) воспроизведение слов:

- строительство \_\_\_\_\_
- серпантин \_\_\_\_\_
- часовщик \_\_\_\_\_
- репетиция \_\_\_\_\_
- сквозняк \_\_\_\_\_
- дерево \_\_\_\_\_
- аквариум \_\_\_\_\_
- милиционер \_\_\_\_\_
- мотоциклист \_\_\_\_\_
- скатерть \_\_\_\_\_

В) составление предложений по картинкам и воспроизведение предложений:

- Мама расчёсывает волосы перед зеркалом. \_\_\_\_\_
- Регулировщик регулирует движение. \_\_\_\_\_
- Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_
- Чистильщик чистит обувь. \_\_\_\_\_

## 5. Лексико-грамматический строй

А. Исследование состояния номинативного словаря:

- Предмет и его части:  
чайник \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_  
машина \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_  
сапог \_\_\_\_\_
- Объяснение лексического значения слов:  
огород \_\_\_\_\_ подоконник \_\_\_\_\_  
клумба \_\_\_\_\_ поезд \_\_\_\_\_
- Обобщающие понятия: назвать, одним словом предметы:  
Яблоко, груша, банан, слива \_\_\_\_\_  
.....Олень, волк, барсук, медведь \_\_\_\_\_  
Ручка, ластик, тетрадь, книга \_\_\_\_\_  
Берёза, дуб, осина, ель \_\_\_\_\_  
.....Самолёт, такси, автобус \_\_\_\_\_  
Назвать предметы, относящиеся к
- мебели
- инструментам
- насекомым
- обуви
- грибам

Б. Исследование предикативного словаря: подбор действий к предметам:

- Кто как голос подаёт?

утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_ ворона \_\_\_\_\_

-Кто как передвигается?

лошадь \_\_\_\_\_ ворона \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_

рыба \_\_\_\_\_ черепаха \_\_\_\_\_

В. Исследование словаря признаков:

- Подбор признаков к предметам: ( по 5 – 6 слов)

осень (какая?) \_\_\_\_\_

друзья (какие?) \_\_\_\_\_

вечер (какой?) \_\_\_\_\_

ведро (какое?) \_\_\_\_\_

Г. Исследование словаря антонимов:

День - \_\_\_\_\_ весна - \_\_\_\_\_ мороз - \_\_\_\_\_  
Большой - \_\_\_\_\_ низкий - \_\_\_\_\_ широкий - \_\_\_\_\_  
Сесть - \_\_\_\_\_ говорить - \_\_\_\_\_ ссориться - \_\_\_\_\_  
Темно - \_\_\_\_\_ далеко - \_\_\_\_\_ быстро - \_\_\_\_\_  
Расстегивать - \_\_\_\_\_ входить - \_\_\_\_\_ наливаться - \_\_\_\_\_

Д. Исследование словаря синонимов:

Лётчик - \_\_\_\_\_ шофёр - \_\_\_\_\_ врач - \_\_\_\_\_ печальный - \_\_\_\_\_  
нарядный \_\_\_\_\_

Е. Словообразование:

- образование имен существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:

книга \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_  
ковёр \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_  
топор \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ скамейка \_\_\_\_\_

- образование названия детёнышей:

у лисы - \_\_\_\_\_ у козы - \_\_\_\_\_  
у утки - \_\_\_\_\_ у собаки - \_\_\_\_\_ у свиньи - \_\_\_\_\_

- образование глаголов префиксальным способом:

лить - \_\_\_\_\_  
шёл - \_\_\_\_\_

- образование прилагательного от существительного:

скамейка из дерева \_\_\_\_\_ тетрадь из бумаги \_\_\_\_\_  
сумка из кожи \_\_\_\_\_ сок из моркови \_\_\_\_\_  
шуба из меха \_\_\_\_\_

- образование притяжательных прилагательных: у лошади, у медведя, у льва, у тигра, у овцы  
хвост чей? \_\_\_\_\_

ухо чье? \_\_\_\_\_

голова чья? \_\_\_\_\_

Ж. Обследование словоизменения:

- множественное число существительных:

ухо - \_\_\_\_\_ утёнок - \_\_\_\_\_ стул - \_\_\_\_\_ ведро - \_\_\_\_\_  
книга - \_\_\_\_\_

- предложно-падежные формы:

<b>В</b>	Куда идут девочки? Где лежит лекарство?
<b>ИЗ</b>	Откуда выйдут девочки? Откуда возьмём лекарство?
<b>НА</b>	Где висит одежда? Где лежит торт?
<b>С</b>	Откуда снимем пальто? Откуда возьмём торт?
<b>ЗА</b>	Куда спрячутся ребята? Где сидит ученик?
<b>ИЗ-ЗА</b>	Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?
<b>ПОД</b>	Где сидит ёжик? Где находится крючок?
<b>ИЗ-ПОД</b>	Откуда вылезет ёжик? Откуда вынем крючок?
<b>НАД</b>	Где летает змей? Где сияет радуга?

<b>МЕЖДУ</b>	Где находится волк? Где стоит заяц?
--------------	-------------------------------------

- падежные конструкции

<b>Вин. пад.</b>	Кого ты видел в зоопарке?
<b>Род. пад.</b>	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?
<b>Дат. пад.</b>	К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?
<b>Твор. пад.</b>	Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?
<b>Пред. пад.</b>	На чем катаются дети?

- согласование: считаем предметы по два и по пять: дом, окно, дерево, кукла, ведро.

## 6. Обследование связной речи

- Составление рассказа по картинке \_\_\_\_\_

---



---



---



---

- Составление рассказа по серии картинок

---



---



---



---



---



---



---



---

- Пересказ: текст для пересказа:

Горошины.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчика. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

---



---



---



---

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Обследование письма.
  - а) дисграфические ошибки

	Оптические	Акустические	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Аграмматические
Списывание				
Диктант				
Изложение				
Списывание				
Диктант				
Изложение				

б) орфографические ошибки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Обследование чтения.

а) Техника чтения: побуквенное, послоговое, беглое \_\_\_\_\_

медленное, быстрое, плавное, угадывающее \_\_\_\_\_

монотонное, выразительное \_\_\_\_\_

б) Дислексические ошибки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ(точный, неточный) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г) Понимание прочитанного (поверхностное, полное) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений (самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, устойчивость внимания ...)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение

I год обучения	II год обучения

Результат первого года обучения \_\_\_\_\_

Результат второго года обучения \_\_\_\_\_

План коррекционной работы

I год обучения	II год обучения

Дата \_\_\_\_\_

Подпись логопеда \_\_\_\_\_

«Родители наравне с учителем несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий» /  
Сборник приказов и инструкций МП РСФСР №26. 1979, стр28/

Подпись родителей \_\_\_\_\_

Подпись директора МБОУ Школы 109 \_\_\_\_\_

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год год

### - Подбери однокоренные слова

Стол \_\_\_\_\_

Гриб \_\_\_\_\_

Лес \_\_\_\_\_

Сноп \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

Винт \_\_\_\_\_

### - Подбери слова-антонимы

Большой - \_\_\_\_\_

Низкий - \_\_\_\_\_

Широкий - \_\_\_\_\_

Смелый - \_\_\_\_\_

Здоровый - \_\_\_\_\_

Сильный - \_\_\_\_\_

Старый - \_\_\_\_\_

Сесть - \_\_\_\_\_

Говорить - \_\_\_\_\_

Ссориться - \_\_\_\_\_

Далеко - \_\_\_\_\_

Быстро - \_\_\_\_\_

### - Запиши без скобок предложения

Саша /ото/рвал /от/цветка /от/росток. \_\_\_\_\_

Лодка \_\_\_\_\_ /с/ребятами \_\_\_\_\_ /от/плыла \_\_\_\_\_ /от/берега.

Ребята \_\_\_\_\_ /с/двинули \_\_\_\_\_ парты \_\_\_\_\_ /с/места \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ стали \_\_\_\_\_ /под/метать пол. \_\_\_\_\_

### -Допиши

И.П., ед. ч.

И.П., мн. ч.

Р.П., мн. ч.

мост

мосты

мостов

ухо

стул

ведро

книга

палец

дерево

пень

стена

**Вставь нужные предлоги и приставки**

Всадник \_\_\_\_\_ вязал лошадь \_\_\_\_\_ дерева и \_\_\_\_\_ скочил \_\_\_\_\_ седло.

Лёгкий ветерок \_\_\_\_\_ дувает пыль \_\_\_\_\_ дороги.

Весело \_\_\_\_\_ бежали весенние ручьи \_\_\_\_\_ лесам и оврагам.

**- Подбери слова-предметы к словам-признакам из предложенных**

Интересная \_\_\_\_\_ Полосатая \_\_\_\_\_

Увлекательное \_\_\_\_\_ Морозный \_\_\_\_\_

Вкусный \_\_\_\_\_ Высокий \_\_\_\_\_

Холодное \_\_\_\_\_ Хорошее \_\_\_\_\_

Звонкая \_\_\_\_\_

*(Мороженое, песня, сказка, зебра, забор, путешествие, настроение, воздух)*

**- Подбери слова-признаки к словам-предметам**

Осень (какая?) \_\_\_\_\_

День (какой?) \_\_\_\_\_

Солнце (какое?) \_\_\_\_\_

Друзья (какие?) \_\_\_\_\_

**- Допиши окончания**

Льнян \_\_\_\_\_

полотенце

Тёпл \_\_\_\_\_

дни

Красив \_\_\_\_\_

портрет

Осенн \_\_\_\_\_

погода

Син \_\_\_\_\_

тетрадь

Последн \_\_\_\_\_

страница

Бумажн \_\_\_\_\_

стаканчик

Грязн \_\_\_\_\_

окно

Приветлив \_\_\_\_\_

улыбка

Морозн \_\_\_\_\_

день

Норма речи:	1			2			3			4			5			6		
	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.
100%																		
95%																		
90%																		
85%																		
80%																		
75%																		
70%																		
65%																		
60%																		
55%																		
50%																		
45%																		
40%																		
35%																		
30%																		
25%																		
20%																		
15%																		
10%																		
5%																		
0%																		
	1			2			3			4			5			6		

1. Звукопроизношение. 2. Фонематический слух. 3. Слоговая структура. 4. Словарь. 5. Грамматика. 6. Связная речь.



# 1. Отслеживание динамики состояния письма

Средний на группу учащихся \_\_\_\_\_

10 баллов

8 баллов

6 баллов

4 балла

2 балла

0 баллов

Списывание		

Диктант		

Изложение		

№1 Ф. И. ребёнка \_\_\_\_\_

10 баллов

8 баллов

6 баллов

4 балла

2 балла

0 баллов

Списывание		

Диктант		

Изложение		

### Речевой профиль группы.

Норма речи:	1			2			3			4			5			6		
	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.
100%																		
95%																		
90%																		
85%																		
80%																		
75%																		
70%																		
65%																		
60%																		
55%																		
50%																		
45%																		
40%																		
35%																		
30%																		
25%																		
20%																		
15%																		
10%																		
5%																		
0%																		
	1			2			3			4			5			6		

1. Звукопроизношение. 2. Фонематический слух. 3. Слоговая структура. 4. Словарь. 5. Грамматика. 6. Связная речь.

### Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.



Утверждаю  
Директор

Список учащихся, зачисленных на логопункт

1. Ф.И.О. класс

2. Ф.И.О. класс

3. и т.д.

Комплектование групп/подгрупп

1 группа/подгруппа (Нарушение речи)				
№	Ф.И.О.	Класс	День занятий	Время занятий
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Дата

Учитель-логопед:

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

на учащегося МБОУ Школы №109

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Речевое окружение: речевая патология у членов семьи \_\_\_\_\_

двуязычие \_\_\_\_\_

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте \_\_\_\_\_

УСТНАЯ РЕЧЬ

Состояние словаря \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

ЧТЕНИЕ: тип чтения \_\_\_\_\_

Скорость \_\_\_\_\_

Выразительность \_\_\_\_\_

Тип ошибок \_\_\_\_\_

Понимание прочитанного \_\_\_\_\_

Пересказ: степень самостоятельности \_\_\_\_\_

Точность \_\_\_\_\_ Соответствие тексту \_\_\_\_\_

Связность \_\_\_\_\_ Последовательность \_\_\_\_\_

Логичность \_\_\_\_\_

ПИСЬМО:

Списывание \_\_\_\_\_

Диктант \_\_\_\_\_

Изложение \_\_\_\_\_

Сочинение \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ \_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДАЦИИ \_\_\_\_\_

Дата « » 20 г.

Учитель-логопед:



Утверждаю  
Директор

**План методической работы на учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
<b>I. Организационно-методическая работа</b>			
1.			
<b>II. Научно- методическая работа</b>			
1.			
<b>III. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса</b>			
1.	<i>А) с учителями начальных классов:</i>		
	<i>б) С психологом:</i>		
	<i>в) с родителями:</i>		
	<i>г) с администрацией:</i>		



УТВЕРЖДАЮ

Директор

**ГРАФИК РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

ПОНЕДЕЛЬНИК – (время)

ВТОРНИК – (время)

СРЕДА – (время)

ЧЕТВЕРГ – (время)

ПЯТНИЦА – (время)

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ:

ПОНЕДЕЛЬНИК - (время)

СРЕДА - (время)

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

**ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
на учебный год (пример)**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
время - индивидуально	время - индивидуально	время - индивидуально	время - индивидуально	время - индивидуально
время –индивидуально	время –индивидуально	время –индивидуально	время –индивидуально	время –индивидуально
время – групповое	время – групповое	время – групповое	время – групповое	время – групповое
время - индивидуально	время - индивидуально	время - индивидуально	время - индивидуально	время - индивидуально
время – индивидуально	время – индивидуально	время – индивидуально	время – индивидуально	время – индивидуально
время – консультация для учителей и родителей				время – консультация для учителей и родителей

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1. Организационная работа (описание).
2. Коррекционная работа (описание).
3. Научно-методическая работа (описание).
4. С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия: (описание).

Дата

Учитель-логопед: