

Принято:

На заседании МО учителей
политехнического цикла
Протокол №____
От «__»_____20__ г.
Руководитель МО _____

Согласовано:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе _____
Приказ № __ «__»
_____20__ г

Утверждено:

Директор О.Н. Козинец

от «__»_____2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

(1-4 классы)

Самара, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
4. Программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2020).

Назначение программы. Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слаборазвиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку достигнутых и планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курсовика, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и проверять, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свои точки зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин в практической деятельности.

Формируемые УУД.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математически рассказы из задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род»-«вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются

в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый контроль в формах**
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определены учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя.**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников в обеспечении положительных результатов занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Создание **портфолио** является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

В портфолио ученика включаются фото и видео изображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т. п.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса в **первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верное выполнение задания от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слова. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

Требования к личностным, метапредметным предметным результатам

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах, словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогии между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения курса *в четвертом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УДД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- **Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если... то».

Содержание программы (тематический план)

Наименование раздела	Количество часов								Содержание раздела программы
	аудиторных				внеаудиторных				
1 раздел: Задания на развитие внимания	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		8	10	10	10	12	10	12	
2 раздел: Задания на развитие памяти	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	8	6	8	8	12	14	12	12	
3 раздел: Задания на совершенствование воображения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

	1	4	4	4	8	6	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества заданных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствование воображения способствует работе с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
4 раздел: Задания на развитие логического мышления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном для материала и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связь между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>
	5	8	8	8	12	10	10	10	
Всего:	22	28	30	30	44	40	38	38	

Календарно-тематическое планирование для 1 класса (66 часов – 2ч/нед)

№ п/п	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	Знакомство с планом проведения занятия.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
2-3		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно произвести анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>

4-5		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо	Выполнение заданий на развитие мышления. Участи в игре.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p>
6-7		Тренировка слуховой		Выполнение	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от

		памяти. Развитие мышления.	самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант.	заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
8-9		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Показ решения задачи, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
10-11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Показ решения задачи, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

		мыслительных операций.	Организация игры в парах.		Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
12-13		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
14-15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

16-17		<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания.</p>	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и</p>
-------	--	---	--	---	---

					педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
18-19		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах	Выполнение заданий на развитие внимания, мышления.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
20-21		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Предлагает задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание загадок, разгадывание ребусов.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
22-23		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Предлагает задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников.	Выполнение заданий на развитие памяти.	Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

24- 25		Развитие аналитических способностей.	Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний:
-----------	--	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	---

		Совершенствование мыслительных операций.		мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
26-27		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Организация игры в парах и группах.	Выполнение заданий на развитие воображения.	Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
28-29		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Показ решения задачи, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
30-31		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Предлагает задачи, при решении некоторых из них необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе

					<p>в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения</p>
--	--	--	--	--	---

			дедуктивные умозаключения.		сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
32-33		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться высказывать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
34-35		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>

36-37		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Проведение заданий на развитие памяти.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
38-		Развитие	Проведение	Выполнение	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение

39		аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	занимательных заданий и упражнений.	заданий на развитие мышления.	(версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
40-41		Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие воображения.	Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
42-43		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изюмных загадок, разгадывание ребусов. Участие в игре.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

44-45		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участи в игре.	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в</p>
-------	--	---	---	---	---

					<p>группе совместно решить учебную задачу.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
46-47		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
48-49		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Предлагает задания, в которых увеличивается объём материала, наращается темп выполнения заданий, сложные становятся выполняемыми рисунки.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>

50-51		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
-------	--	--	---	--	--

52-53		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
54-55		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие воображения.	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
56-57		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изобразив, разгадывание ребусов.	<p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>

58-59		<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.</p>	<p>Проведение значимых заданий и упражнений, в процессе</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p>
-------	--	---	---	---	---

			выполнения которых у ребѣнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.		Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
60-61		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Проведение заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребѣнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие памяти.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
62-63		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Проведение заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребѣнка формируются общеучебные знания, умения	Выполнение заданий на развитие памяти.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, опираясь на этические нормы.

64-65		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	<p>и навыки.</p> <p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p>	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
-------	--	--	--	--	--

66		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться высказывать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p>
----	--	--	--	------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование для 2 класса (68 часов – 2ч/нед)

№ п/п	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Знакомство с планом работы занятия.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться высказывать свои мысли, аргументировать.</p>

2-3		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от мыслей.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p>
-----	--	---	---	--	---

			умозаключения.		Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
4-5		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно произвести анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.
6-7		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно произвести анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание загадок, разгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.

8-9		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	<p>Регулятивные: учиться отличать верное выполнение задания от неверного.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p>
-----	--	---	--	--	--

					Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
10-11		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игр в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться.
12-13		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.

14-15		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение заданий и упражнений, в процессе выполнения которых формируются общие учебные	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться отличать верное выполнение задания от неверного.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p>
-------	--	--	--	--	--

			знания, умения и навыки.		Личностные: учиться объяснять свое несогласия и попытаться договориться.
16-17		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно произвести анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
18-19		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно произвести анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласия и попытаться договориться.

20-21		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно произвести анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои</p>
-------	--	---	---	---	---

					мысли, аргументировать.
22-23		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	<p>Регулятивные: учиться отличать верное выполнение задания от неверного.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
24-25		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игр в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться.</p>

26-27		<p>Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.</p>	<p>Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
-------	--	--	---	---	--

28-29		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение заданий на выполнение заданий и упражнений, в процессе выполнения которых формируются только общие учебные знания, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться отличать верное выполнение задания от неверного.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p>
30-31		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
32-33		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	<p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p>

					Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.
34-		Тренировка слуховой памяти.	Предлагает задачи,	Выполнение заданий на	Регулятивные: формировать умение

35		Логические задачи на развитие способности рассуждать.	при решении некоторых мне необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	развитие памяти. Отгадывание изогографов, разгадывание ребусов.	оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.
36-37		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: учиться отличать верное решение от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
38-39		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

40-41		Развитие пространственного воображения. Работа сospичками.	Предлагает задачу на развитие	Выполнение заданий на развитие воображения.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.
-------	--	--	-------------------------------	---	--

			различных видов памяти, внимания, воображения.	Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.
42-43	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение самостоятельных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых ребята не только формируют общие учебные знания, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться отличать верное выполнение задания от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.	
44-45	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.	

46-47		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых участвуют	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
-------	--	---	--	--	--

			необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.		<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p>
48-49		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>

50-51		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	<p>Регулятивные: учиться отличать верное выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
52-53		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игр в парах. Показ решения задач,	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p>

			связанных с анализом исходных данных.		<p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p>
54-55		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изогоф, разгадывание ребусов.	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
56-57		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение самостоятельных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых формируются общие учебные умения, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться отличать верное от неверного.</p> <p>Познавательные: находить решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p>

58-59		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно	Выполнение заданий на развитие внимания.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.
-------	--	---	--	--	--

			производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.		Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
60-61		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.
62-63		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.

64-65		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	<p>Регулятивные: учиться отличать верное выполнение задания от неверного.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p>
-------	--	---	--	--	--

					<p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
66-67	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игр в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p>	
68	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>	

Календарно-тематическое планирование для 3 класса (68 часов – 2ч/нед)

№ п/п	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Знакомства спланом работы занятия.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
2-3		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителями и сверстниками в различных ситуациях.</p>

4-5		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно произвести анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
6-7		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение самостоятельных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых укрепляется навык выработки и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.
8-9		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.

10-		Развитие логического	Показ решения	Выполнение	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной
-----	--	----------------------	---------------	------------	--

11		мышления. Обучение поиску зако- номерностей. Развитие умения решать нестандарт- ные задачи.	задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игр в группах.	заданий на развитие мышления.	рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
12- 13		Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. За- дание по перекладыванию спичек.	Проведение за- ниматель- ных заданий и уп- ражнений.	Выполнение за- даний на раз- витие вообра- жения. Отгадыва- ние ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
14- 15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных опе- раций. Развитие умения реш- ать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на раз- витие быстр- оты реакции.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.

16-17		<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.</p>
18-19		<p>Тренировка внимания.</p>	<p>Предлагает задачи, при решении</p>	<p>Выполнение заданий на</p>	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p>

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	развитие внимания, решение нестандартных задач.	Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
20-21		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение самостоятельных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых укрепляются и совершенствуются логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.
22-23		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагая нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.

24-25		Развитие логического мышления. Обучение поиску	Показ решения задач, связанных с анализом исходных	Выполнение заданий на развитие	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы
-------	--	---	--	--------------------------------	--

		закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	данных. Организация игр в группах.	мышления.	анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
26-27		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
28-29		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие скорости реакции.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
30-31		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задачи, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.

32-33		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	Предлагает задачи, при решении которых необходимо	Выполнение заданий на развитие внимания,	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную</p>
-------	--	---	---	--	--

		операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	самостоятельно проводить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	решение нестандартных задач.	ответственность в информационной деятельности.
34-35		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение самостоятельных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых укрепляются и совершенствуются логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.
36-37		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагая нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.

38-39		<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p>
-------	--	--	--	---	--

		решать нестандартные задачи.	в группах.		Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
40-41		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
42-43		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстрой реакции.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
44-45		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.

46-47		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
-------	--	--	---	--	---

		нестандартные задачи.	производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	задач.	
48-49		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение самостоятельных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых укрепляются навыки, вырабатываются и совершенствуются логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.
50-51		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагая нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.
52-53		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игр в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт

		нестандартные задачи.			посредствомсотрудничестваиликомпромисса. Личностные: уметьвыбиратьцелевыеисмысловыеустановкидлясвоихдействийипоступков.
54-55		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. За даниепоперекладыванию спичек.	Проведениезан имательныхзад анийиупражне ний.	Выполнениез аданийнаразв итиевоображ ения.Отгадыв аниеребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовойинформации: сбор, преобразование, сохранениеинформаци и. Коммуникативные: учитьсяаргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личнуюответственностьвинформационнойдеят ельности.
56-57		Развитие быстротыреакции. Совершенствование мыслительныхопер аций. Развитиеуменияреш ать нестандартные задачи.	Тренировка врешении задач насмекалку.	Выполнение заданийнаразв итиебыстр отыреакции.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способырешенияпоставленнойзадачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, пост роение рассуждения. Коммуникативные: учитьсявестидискуссию. Личностные: формироватьличностныйсмыслучения.
58-59		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительныхопер аций. Развитиеуменияреш атьнестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных санализом исходныхданных.	Выполнение заданийнаразв итиевнимания. Участие вдидактическо йигре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспехаучебнойдеятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовойинформации: сбор, преобразование, сохранениеинформаци и. Коммуникативные: учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лид ера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничатьсучителемисверстникамивразныхситуа циях.

60-61		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
-------	--	--	---	---	---

		задачи.	анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.		
62-63		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение самостоятельных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых укрепляются и вырабатываются и совершенствуются логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.
64-65		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагая нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация,

66-67		<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p> <p>Организация игр в группах.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p>Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки</p>
-------	--	---	---	---	--

					для своих действий и поступков.
68		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	Выполнение тестовых заданий.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.

Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа – 1 ч/нед)

№ п/п	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Знакомства с планом работы занятия.	Выполнение тестовых заданий.	Регулятивные: формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать личностный смысл учения.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.

3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить	Выполнение заданий на развитие умения решения, решение нестандартных	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
---	--	--	---	--	---

			анализ, синтез,сравнен ие,строить дедуктивныеум озаключения	задач.	
4	Тренировка слуховойпамяти. Совершенствованием ыслительныхопераций . Развитиеумениярешат ьнестандартныезадачи .	Проведениеизаним ательныхзаданийи упражнений, впроцессевыполн ениякоторыхуреп ёнкавырабатывает ся исовершенствуется ялогическоемышл ение,внимание, память,воображен ие, наблюдательность	Выполнениеза данийнаразвит иепамяти,реше ниенестандарт ныхзадач.		Регулятивные: осваиватьспособырешенияпроблемпоисковогохаракте ра. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учитьсядаватьоценкуисамооценку своейдеятельностиидругих. Личностные: формироватьличностныйсмыслучения.
5	Тренировказритель ной памяти.Совершенст вованиемыслительн ыхопераций. Развитиеуменияреш ать нестандартныезадачи.	Организациярабо тывгруппах,пред лагаетнестандарт ныезадачи.	Выполнение заданийнара звитиезрите льнойпамят и. Участиев соревновании.		Регулятивные: определять наиболее эффективные способырешенияпоставленнойзадачи. Познавательные: овладеватьлогическимидействиями:обобщение,кла сификация,построениерассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе нарезультат. Личностные: формироватьцелостныйвзгляднаокружающий мир.

6		<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игр в группах.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для</p>
---	--	---	--	---	--

					своих действий и поступков.
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение заданий имитационных упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
8		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие скорости реакции.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.

10		<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
----	--	--	--	--	---

11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций . Развитие умения решать нестандартные задачи .	Проведение заданий и упражнений, в процессе выполнения которых укрепляются навыки, развивается логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, подготовка нестандартных задач.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игр в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной или личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Проведение заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения.	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p>
----	--	---	----------------------------------	---	--

		Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		Отгадывание ребусов.	Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
15		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие скорости реакции.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно произвести анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.

18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Проведение заданий и упражнений, в процессе	Выполнение заданий на развитие памяти, решение	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p>
----	--	---	---	--	--

		умения решать нестандартные задачи.	выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	нестандартных задач.	Личностные: формировать личностный смысл учения.
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, подготовка нестандартных задач.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной или личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.

22		Развитие быстроты реакции.	Тренировка в решении задач на	Выполнение заданий на	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.
----	--	----------------------------	-------------------------------	-----------------------	---

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	смекалку.	развитие быстроты реакции.	Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.

25		<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствованием выслительных операций . Развитие умения решать нестандартные задачи .</p>	<p>Проведение заданий и упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся и совершенствуются и совершенствуется логическое</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
----	--	---	---	--	--

			мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность		
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, подготовка нестандартных задач.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игр в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной или личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.

29		<p>Развитие быстротыреакции. Совершенствование мыслительныхопер аций. Развитиеуменияреш ать нестандартныезадачи.</p>	<p>Тренировка врешении задач насмекалку.</p>	<p>Выполнение заданийнара звитиебыстр отыреакции.</p>	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способырешенияпоставленнойзадачи. Познавательные: овладеватьлогическимидействиями: обобщение, кла сификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
----	--	--	--	---	--

30		<p>Развитиеконц ентрациивни мания. Совершенствование мыслительныхопер аций. Развитиеуменияреш ать нестандартныезадачи.</p>	<p>Показрешениязада ч, связанных санализомисходн ыхданных.</p>	<p>Выполнение заданийнара звитиевнима ния. Участие вдидактическо йигре.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности. Познавательные:овладеватьсовременнымисредствамимассовойинфо рмации:сбор,преобразование,сохранениеинформации. Коммуникативные:учитьсявыполнятьразличныеролиивгруппе(лидера ,исполнителя,критика). Личностные: сотрудничатьсучителемисверстникамиивразных ситуациях.</p>
31		<p>Тренировка внимания.Совершенст вованиемыслительных операций. Развитиеумениярешат ьнестандартныезадачи .</p>	<p>Предлагаетзадачи ,прирешении которыхим необходимосамос тоятельнопроизв одитьанализ,синт ез,сравнение,стро ить дедуктивныеум озаключения.</p>	<p>Выполнениеза данийнаразвит иевнимания,ре шениенестанд артныхзадач.</p>	<p>Регулятивные:осваиватьначальныеформырефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.Личностные: развивать самостоятельность и личнуюответственностьвинформационнойдеате льности.</p>

32		<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствованием выслительных операций . Развитие умения решать нестандартные задачи .</p>	<p>Проведение занятий с заданиями и упражнениями, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
----	--	---	--	--	---

33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, подготовка нестандартных задач.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация,
34		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игр в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.